

Leren leiding geven aan een Tutorgroep

Training voor Tutoren

Competentiegericht onderwijs

Beroepsopleidingen, zoals bijvoorbeeld die tot medische specialist of klinisch psycholoog, werken tegenwoordig graag met het competentiegerichte leermodel. Deze manier van leren begint direct bij de beroepspraktijk. De vragen en problemen die de praktijk meebrengt vormen in deze werkwijze de natuurlijke prikkel tot gemotiveerd kennis zoeken, vaardigheden oefenen en problemen oplossen.

Hierbij past een eigen didactische aanpak. Het frontale lesgeven maakt vaker plaats voor actieve leervormen zoals E-learning, en interactieel leren. Dat gebeurt bijvoorbeeld in de zogeheten Tutorgroep, die in het competentiegerichte onderwijs een belangrijke plaats inneemt

Wat is een Tutorgroep en welke competenties moet de leider daarvan hebben

De deelnemers van een Tutorgroep leren niet alleen van de aanwezige expert, maar ook van elkaar. Zo'n lesgroep komt een of meerdere keren bij elkaar om een praktijkprobleem inzichtelijk en hanteerbaar te maken. De benodigde kennis wordt op interactieve wijze gerefereerd, uitgewisseld en bediscussieerd, en passende praktijkvaardigheden worden intensief geoefend. De functie van de tutorgroep hierbij is het integreren van theorie en praktijk en de verbinding leggen met de realiteit van het vak.

Dit vraagt een andere opstelling van de docent. Hij/zij is niet alleen nodig als expert en model, maar moet ook die interactieve leervormen kunnen faciliteren. Dat vraagt de kunde om een groep te leiden en te sturen, interactie te bevorderen, zich kunnen terughouden om de deelnemers de ruimte te geven, enzovoort. Ook is het normaal dat zich lastige groepssituaties voordoen, zoals bijvoorbeeld een dominante stoorzender die de discussie monopoliseert, of een angstige geremde groep waar niks uitkomt. Voor veel docenten is een dergelijke rol onbekend, gewend als men is om frontaal les te geven. Om die reden is deze training opgezet: de leider-docent helpen vaardig te worden in het interactief onderwijs geven in een tutorgroep.

Doel van de training:

Na de training heeft de deelnemer de volgende doelen bereikt:

- Meer inzicht in de opzet en organisatie van een tutorgroep
- Basiskennis over groepen en groepsprocessen en de herkenning daarvan
- De vaardigheid in het opgangbrengen en sturen van de interactie in een groep
- De vaardigheid om enkele lastige groepsprocessen te herkennen en hanteren
- Inzicht in de eigen houding en invloed daarvan op de interactie met anderen

Werkwijze

Iedere cursus is gestructureerd van opzet. Er zijn vier bijeenkomsten met elk een centraal thema. Daaraan is een theoriebespreking en vaardigheidsoefening gekoppeld. Aan begin en eind van de bijeenkomst wordt het geleerde verbonden met de dagelijkse praktijk door het bespreken van onderwijscasuïstiek en observatie- en oefenopdrachten. Hieronder staan de thema's op rij.

Inhoud

1. Het belang van een heldere taakorganisatie, en van een veilig leerklimaat
2. Leren in interactie in een groep
3. Interactie op gang brengen en sturen
4. Moeilijke personen of situaties in de groep; hoe pak je ze aan, hoe benut je hun energie