

De organisatie en uitvoering van een werkcollege

Voor wie

Docenten in het hoger onderwijs die werken met op interactie gerichte werkgroepen

Toelichting

Waarom loopt het ene werkcollege zo goed en komt er bij het andere niks uit. Dit verschijnsel komt geregeld voor, en menig docent kan zich over de oorzaken ervan het hoofd breken. De meesten denken al gauw dat de inhoud van het gebodene de studenten niet aanspreekt, of twijfelen aan hun didactische kwaliteiten. Dat kan natuurlijk het geval zijn, maar soms komt het niet goed lopen van het werkcollege voort uit bronnen, waar je als docent niet meteen aan denkt. Is de groep niet te groot bijvoorbeeld; is het de deelnemers duidelijk genoeg wat van hen wordt verwacht; is de groep veilig **vertrouwd** genoeg, kennen de mensen elkaar voldoende; is er een verborgen stoorzender enzovoort. Dit zijn aspecten die weinig te maken hebben met de inhoud van het werkcollege of met de didactische kwaliteiten van de docent. Ze hangen samen met eigenschappen van de groep zelf zoals groepsprocessen en de groepsorganisatie en kunnen van grote invloed zijn. Zelfs als een college inhoudelijk goed bij de studenten in de smaak valt kan niet rekening houden met deze groepsverschijnselen het resultaat ernstig naar beneden halen. Daarom is het nuttig dat een docent ook enig inzicht en wat ervaring heeft met groepsdynamiek, en de factoren die de dynamiek positief beïnvloeden. Deze workshop biedt die kennis en ervaring, specifiek afgestemd op onderwijsgevenden.

Doelstelling

1. Meer kennis over groepsdynamische fenomenen in onderwijsgroepen
2. Vaardigheden in het opzetten van een werkcollege, rekening houdend met groepsverschijnselen
3. Het stimuleren en remmen van de interactie tussen de werkgroepdeelnemers

Werkwijze

Iedere cursus is gestructureerd van opzet. Er zijn vier bijeenkomsten met elk een centraal thema. Daaraan is een theoriebespreking en vaardigheidsoefening gekoppeld. Aan begin en eind van de bijeenkomst wordt het geleerde verbonden met de dagelijkse praktijk door het bespreken van onderwijscasuïstiek en observatie- en oefenopdrachten. Hieronder staan de thema's op rij.

Inhoud

1. Leren in een groep
2. Het belang van een heldere taak en taakorganisatie; wat wordt van de studenten verwacht
3. Hoe zorg ik voor een veilig leerklimaat
4. Moeilijke personen in de groep; hoe pak je ze aan of hoe benut je hun energie